



Trørødsken's Skoleudviklingssamtale 2025

Ramme for Skoleudviklingssamtalerne

Folketinget vedtog i 2021, at indføre en årlig skoleudviklingssamtale på alle skoler i landet. Formelt er det en samtale, der gennemføres mellem kommunalbestyrelse og skolerne. I Rudersdal er denne kompetence delegeret til Børn og Skoleudvalget.

Folketinget har formuleret disse mål for samtalerne:

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.
- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.
- samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Rammerne for skoleudviklingssamtalerne er relativt bredde og efterlader et råderum til Kommunalbestyrelser, forvaltninger og skoler til at finde frem til tilgange, der imødekommer lokale ønsker og tilgange til dialog om skolernes status og udviklingsmuligheder.

De formelle rammer er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Kommunalbestyrelsen bestemmer hvornår samtalen holdes.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner.
- Der skal udarbejdes et referat eller notat som opsamling på samtalen – dette offentliggøres på skolens hjemmeside.
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside.

Som det ses af rammerne for samtalerne, er det krav, at der udarbejdes et referat eller notat som opsamling på samtalen, der offentliggøres på skolens hjemmeside.

Der er gennemført skoleudviklingssamtaler på alle 8 skoler i perioden februar – maj 2025.

Referat fra den årlige skoleudviklingssamtale	
Skole	Trørødsken
Dato	17.02.2025
Deltagere i samtalen	Kaspar - næstformand skolebestyrelse, Linea - pædagog, Emilie - specialpædagog, Louise - lærer, indsk /AKT, Christina - lærer, udskoling, Charlotte - Formand Skolebestyrelse, Michael - pæd. Afd. leder, Line – pæd. Afd. leder, Klaus – Viceskoleleder, Jesper - skoleleder.
Tema(er) for samtalen	Deltagelsesmuligheder
Samtalens vidensgrundlag	Datapakken fra Forvaltningen samt præsentation og samtale med elev/forældre i ”Storeskolen”
Temaer	Centrale fund, iagttagelser og beslutninger
Store/Lille skole	Besøgets fokus på deltagelsesmuligheder indledtes med et besøg i ”Storeskolen”, der et tilbud til elever, der af forskellige grunde har vanskeligt ved at være en del af almenundervisningen i hele eller dele af undervisningstiden. ”Storeskolen” har pt. 4 elever fr audskoling. I indskoling har det tilsvarende tilbud, ”lilleskolen”, ca. 10 elever. Begge tilbud har to specialpædagoger fast tilknyttede, mens de dele af undervisningen, der kræver en faglærer varetages af læreruddannede. Besøget i lille/storeskolen, havde deltagelse af en elev og dennes forælder Besøgets omdrejningspunkt, var en elev, der gennem lang tid har haft det svært med skolen. Eleven trivedes ikke med en skole med meget larm, grimt sprog og en for eleven uklar struktur i undervisningen. ”Storeskolen” har været et helt relevant tilbud for eleven i forhold til de udfordringer, der lå i almenskolen. Elevens forældre pegede blandt andet på personalets faglighed og evne til at tilrettelægge en skole netop for de behov hendes barn har. Dette gælder også for det tværprofessionelle samarbejde med lærere, der varetager dele af den faglige undervisning. Medarbejderne peger også på styrken i deres samarbejde og ikke mindst, at det er legalt at udtrykke en usikkerhed i forhold til, hvad der er det næste kloge skridt. I en skole med deltagelsesmuligheder for alle, er hver dag fyldt med komplekse udfordringer og alle vil opleve at nå deres ”kompetenceloft.” Her er det tværprofessionelle samarbejde af stor betydning. Ved præsentationen fik gæsterne lejlighed til at overvære den præsentation eleven havde udarbejdet som del af et projektarbejde, der foregik parallelt i almen skolen.

Præsentation	Skoleudviklingssamtalen peger både frem mod den kommende skoleplan for skoleåret 25/26, men inddrager også de indsatser, der er i gang i indeværende skoleår. Her er hovedoverskrifterne: Deltagelsesmuligheder, faglighed og progression samt trivsel. Deltagerne fik en kort introduktion til de igangværende indsatser. (Her kan I måske sætte Claus' præsentation ind?)
Orblindeindsatsen på skolen	Skolen har i indeværende skoleår haft fornyet fokus på indsatsen over for elever præget af ordblindhed. Hvor skolen tidligere har gjort brug af en del 1-1 undervisning (En voksen/en elev), benytter skolen sig i større grad af boost-forløb, der både hjælper eleverne med at bruge de værktøjer de har adgang til – i særlig grad systemet AppWriter. Derudover rummer boostforløbene forløb, der hjælper eleverne til en større selvindsigt i, hvad det vil sige at leve med ordblindhed. Besøget rummede en samtale med to udskolings elever, der begge er ordblinde. De var begge glade for de nye forløb, de savner dog den støtte de tidligere har haft i forbindelse med lektielæsning. Da ordblindhed i høj grad også er udfordring i andre fag end dansk, har alle skolens medarbejdere fået en introduktion til skolens tilgange og de værktøjer de kan bruge på tværs af alle fag. Endelig har skolen understøttet oprettelsen af et netværk for forældre til ordblinde på skolen og styrket den løbende dialog med hjemmene. På mødet drøftedes bl.a. hvad der evt. kan reducere de ordblinde elevers oplevelse af anderledeshed. En lærer havde god erfaring med at introducere alle elever til brugen af AppWriter, hvilket kan være en hjælp for mange og samtidig gøre det helt normalt at bruge det redskab.
Data-walk	Deltagerne gik gruppevis rundt og drøftede indholdselementerne i data-pakken, der var ophængt i lokalet. Grupperne lagde mærke til flere elementer, men det mest i øjenfaldende var: Var mængden af elever med langt skolefravær. Her er der grundlag for at lede efter evt. mønstre, der evt. kan bruges som grundlag for en forebyggende indsats, så fraværet ikke udvikler sig til skolevægning og evt. eksklusion fra skolen. På positiv siden kan det konstateres at skolens personale omsætning blandt lærerne er stabiliseret og ligger under det kommunale niveau. Blandt pædagogerne er omsætningen dog stadig højere end det kommunale niveau, hvilket kan skyldes brug af pædagog assistenter.
Tavs refleksion over skoleudviklingssamtalen	- <i>Hvor kan skolebestyrelsen støtte skolen i de indsatser, der er på vej i den kommende skoleplan?</i> - <i>Inspirerende med elevstemmerne</i> - <i>Fortsat brug for at have fokus på overgangene i skolen</i> - <i>Stolthed over store/lilleskole</i> - <i>Mellemformer en positiv oplevelse – ordblinde og Elev</i> - <i>Positiv indsats overfor ordblinde – kan fortsat udvikles med forslag fra eleverne</i> - <i>Fokus på elevfravær – hvad gemmer der sig bag tallene, hvordan kan forebyggelse øges</i> - <i>Kan der findes andre veje end organisatoriske mellemformer, der støtter elever i almenundervisningen, der ikke hører til storeskolen</i> - <i>Trørødskolen bliver valgt til fra andre skoledistrikter</i>

	- <i>Bekymring omkring læsning og stavning</i> - <i>Personaleomsætning kan måske nedbringes yderligere</i> - <i>Fint at have forældrestemmen med inde</i> - <i>Skolen har kommunens laveste segregeringsgrad</i>
--	--

